



# פורים בקהילה

שימו לב : פורים קרב ובא וכמה פעילויות מתוכננות לחג, ואלו הן

## • מסיבת פורים "עדלאידע" להורים

ביום חמישי, י"א אדר, 1.3.07.

ערב אימפרוביזציה

נושא הערב הוא הסטריאוטיפים שיש לנו דתיים על חילוניים ולהיפך. במהלך הערב, יועלו קטעים שנכתבו במיוחד לערב זה ויופסקו בנקודות קריטיות בהן אנחנו אנשיי הקהילה נצטרך להיכנס לנעליי השחקנים-שאלו הרעי נעלינו. על-מנת שיקל עלינו להיכנס לאווירה, התחפושות יהיו מיטב הסטריאוטיפים שיש לכלל צד על משנהו (קרי: חילוניים יתחפשו לדתיים ובחזרה)

## • מתנות לאביונים

## • משלוח מנות איש לרעהו

• קריאת מגילה תתיים במוצ"ש 4.3.07 במידה ויהיו מספיק אנשים המעוניינים בכך.

לקבלת יותר פרטים ניתן להיכנס לאתר האינטרנט של הקהילה [www.gesher-mazkeret-batya.org.il](http://www.gesher-mazkeret-batya.org.il) להירשם לכל הפעילויות ניתן לשלוח דוא"ל לכתובת : [practika@zahav.net.il](mailto:practika@zahav.net.il)

בברכת מרבים בשמחה  
צוות אירועים



## פעילויות

☒ ציירו איך נראה בית כנסת שלכם, או שבו בקרתם. איזה דברים יש בו? הם דומים או שונים מאלה שיש במשכן?  
☒ מה הופך פריט לאביזר קדוש? מה יש לכם בבית שיש לו חשיבות מיוחדת במינה? שתפו וספרו את הסיפור סביב הפריט.  
☒ ציירו ציור של מנורה. במקום הקנים או מעליהם ציירו את הדברים או הסמלים המשמעותיים לכם בחיכם.

הפעל ע.ש.ה. מופיע 200 פעמים בתיאור ההוראות לבניית המשכן בכל חמש הפרשות העוסקות בכך. (סיפרו כמה פעמים הוא מופיע בפרשה שלנו בלבד). לעומת זאת רק פרק אחד מוקדש לבריאת העולם וגם בו מופיע הפועל ע.ש.ה. (בהטיה) מספר פעמים רב יחסי. מה ניתן ללמוד מההקבלה בין בריאת העולם ובניית המשכן? מי עשה אותם? לפי איזה תוכנית הם נעשו? מה תפקיד האדם בכל אחד מהם? מה תפקיד האל?

## ולסיום

"וְעָשׂוּ לִי מִקְדָּשׁ וְשִׁכַנְתִּי בְּתוֹכְכֶם" הסיפא של פסוק זה הוא מפתיע. היינו מצפים כי המלה האחרונה תהיה 'בתוכו' שאם לא כן, מדוע בכלל לעשות את המשכן? המלה 'בתוכם' היא המייחדת את תורת ישראל שאינה מייחסת קדושה למקום בלבד אלא לבני אדם ולהתנהגות ראויה. דווקא בפרק זה המתאר לפרטי פרטים את התוכנית והדגם של כל פריט במשכן מזכיר הקב"ה לבני ישראל ש'הוא' עצמו, שאין לו צורה וגוף, לא ישכון בתוך מבנה שיש לו צורה ועשוי מחומר אלא בתוך בני ישראל, אם יהיו ראויים לכך.

## אתגר

יש המוצאים הקבלה בין הדברים השונים שנבראו בכל יום לבין החפצים השונים שהיו במשכן. נסו להתאים בין שני צידי הטבלה ולמצוא את הפריטים המקבילים זה לזה.

חפצי המשכן	ימי הבריאה
הנרות	יום א- שמים וארץ
הכרובים ( בעלי הכנפים )	יום ב- רקיע מבדיל בין מים למים
הכהן הגדול	יום ג- הים
המסך המפריד בין קדש הקודשים	יום ד- השמש והירח
כיור הנחושת	יום ה- בעלי הכנף
השולחן ולחם הפנים	יום ו- האדם

## שבת שלום

2016



העמותה לקידום החינוך  
על פי עקרונות קשת

## אם כל כך טוב, למה כל כך רע?

ישראל עברה מהפכה חינוכית מאז קום המדינה. בראשית שנות ה-60 יותר ממחצית האוכלוסייה הייתה בעלת 8 שנות לימוד וכרבע אנאלפביתים. היום שיעור האנאלפביתים הוא אפסי ו-55% זכאים לתעודת בגרות, מהפכה ללא ספק.

אם כל כך טוב, למה כל כך רע?

הסיבות לכך מורכבות. היבט מרכזי הוא האקלים החברתי, חברה כמו שלנו, שעולם הערכים שלה בהתמוטטות מתקשה לייצר מערכת חינוך שמתעלה על האווירה הכללית. קשה לחנך לערכיות ומוסריות כשהמציאות נראית אחרת.

היבט נוסף הוא שלמרות כי הכול מסכימים שהשקעה בחינוך חיונית, בפועל ההשקעה לא מספיק גדולה. תהליכים חינוכיים לוקחים זמן, ולפוליטיקאים יש אורך נשימה קצר מועד. התוצאה שכוח האדם מרוויח משכורות נמוכות, אנשים איכותיים רבים לא פונים למערכת או עוזבים אותה. גם התגמול האחר, תגמול של הערכה ותודה עבור עבודתם של המורים, לא ניתן להם. המורים בישראל של היום הפכו ללעג ולקלס וזאת למרות שרבים מהם עושים עבודה טובה.

כתוצאה ממחסור במשאבים נקבע כי מסגרת כיתתית תמנה 40 ילדים, קריטריון זה אינו סביר. במצב כזה אין אפשרות להגיע לכל ילד, לזהות את החוזקות והחולשות שלו ולתת מקום ומענים לצרכיו. ילדים רבים מוצאים עצמם אבודים במערכת.

חלק מהתלמידים מגיעים ממשפחות שאינן יכולות לעזור להם, בבית אין את היכולת הכלכלית, אין השכלה מספקת או אין פניות. מכיוון שמערכת החינוך לא פנויה להתעסק עם בעיות, היא לא משמשת מענה לתלמיד האובד.

לא רק שמערכת החינוך אינה יכולה טכנית לסייע לאותו תלמיד אובד, לחברה שמקדשת את הפערים החברתיים וסוגדת לשוק החופשי, יש אינטרס מובהק להשאיר את

החלשים מוחלשים.

הקושי הגדול של התלמיד האובד הוא, שגם אם יגיע להישגים של הוריו, הוא בעצם ילך לאחור. החברה כל הזמן מתפתחת וכמות המשכילים גדלה. הדרישה לתואר ראשון היום, לשם קבלה לעבודה היא דרישת מינימום. במרבית מקומות העבודה, כבר דורשים תואר שני ומעלה. תואר ראשון הפך להיות הבסיס, הציפייה הנמוכה ביותר.

אז מה עושים?

התהליך מורכב משלושה שבילים בו זמנית. שביל החתחתים היומיומי ביותר הוא השביל לשינוי בערכים של הציבור הישראלי. תהליך מסוג זה יכול לקרות רק מלמטה, לאט לאט על ידי קבוצות שימרדו בזרם המרכזי הקפיטליסטי. כבר היום הדברים צפים ועולים, אבל לא לכדי שינוי של ממש. הקבוצות החלשות בחברה לא מסוגלות לנהל את מלחמתן, והאינטלקטואלים, שהיו הכוח המניע בחלק גדול של המהפכות, לא מוכנים לוותר על הכיסא הנוח של הבורגנות.

השביל השני הוא השביל לשינוי מערכתי בתוך מערכת החינוך, השקעה במעמד המורה, בכיתות קטנות, ובהעשרה מורכבת שתכלול הרבה יותר שעות תרבות ורוח.

השביל האחרון הוא השביל של העבודה הפרטנית. עבודה זו צריכה להתחיל בגיל ינקות הגיל בו מתעצבת אישיותו של הילד. להמשיך ללוות אותו לאורך ההתפתחות שלו. כל ילד וצרכיו, מגבלותיו, כישוריו ושאפותיו. הליווי צריך להיות אישי אך אסור לנו להפוך את הילד לשמש שסביבה מסתובב כדור הארץ. הליווי האישי לא יתנהל בסתירה לתרבות ומערכת הערכים הכללית, במידה ותקיים סתירה כזו היא תתנפץ לתוך חור שחור וליילד לא יהיו הכלים להתמודד עם המציאות שתטפח על פניו.

עכשיו או שנחכה למשיח או ש... קדימה לעבודה!

### גלית כספי-כהן

אם לתלמידה בכיתת קשת

בבית ספר בן גוריון



## ועשו לי מקדש ושכנתי בתוכם

"וַיֹּדְבַר ה', אֶל-מֹשֶׁה לֵאמֹר. דַּבֵּר אֶל בְּנֵי יִשְׂרָאֵל, וַיִּקְחוּ לִי תְרוּמָה מֵאֵת כָּל-אִישׁ אֲשֶׁר יִדְבְּנוּ לְבָבוֹ, תִּקְחוּ אֶת תְּרוּמַתִּי..... וְעִשׂוּ לִי, מִקְדָּשׁ וּשְׁכֵנְתִי, בְּתוֹכְכֶם. כָּכֵל, אֲשֶׁר אֲנִי מֵרָאה אֹתְךָ, אֵת תִּבְנִית הַמִּשְׁכָּן, וְאֵת תִּבְנִית כָּל כְּלָיוֹ; וְכֹן, תַּעֲשׂוּ."

פרשת השבוע מתחילה בדרישה לבניית משכן לה', ומכילה מפרט דרישות מדוקדק של מבנה המשכן, גודלו ותכולתו. נשאלת השאלה לשם מה דורש הקב"ה מישראל לבנות לו משכן? האם הקב"ה הוא ישות גשמית מוגבלת מקום? והרי נאמר "השמיים כסאי והארץ הדום רגלי איזה בית אשר תבנו לי ואיזה מקום מנוחתי?" (ישעיהו סו - א'). נוסף על כך נראה כי אין קשר בין שני חלקי הפסוק "ועשו לי מקדש - ושכנתי בתוכם" היה צריך לכתוב ושכנתי בתוכו.

ננסה לענות על השאלות בעזרת מדרש המופיע בשמות רבה: אמר הקב"ה לישראל: מכרתי לכם תורתי כביכול נמכרתי עמה, שנאמר "ויקחו לי תרומה". משל למלך שהיה לו בת יחידה, בא אחד מן המלכים ונטלה. ביקש לילך לו לארצו וליטול לאשתו, אמר לו: בתי שנתתי לך יחידית היא, לפרוש ממנה איני יכול, לומר לך אל תטלה איני יכול לפי שהיא אשתך, אלא זו טובה עשה לי שכל מקום שאתה הולך קיטון אחד עשה לי שאדור אצלכם שאיני יכול להניח את בתי. כך אמר הקדוש ברוך הוא לישראל: נתתי לכם את התורה, לפרוש הימנה איני יכול, לומר לכם אל תטלוה איני יכול, אלא בכל מקום שאתם הולכים בית אחד עשו לי שאדור בתוכו שנאמר "ועשו לי מקדש".

המדרש מצביע על הקשר המיוחד בין עם ישראל לקב"ה שבמרכזו עומדת התורה.

הקשר בין עם ישראל לבין אלוהיו הוא בחובתו של עם ישראל לעבוד את ה' ולקיים את מצוותיו.

רבי מאיר שימחה הכוהן מדווינסק בספרו משך חוכמה כותב בעניין הקדושה ".... סוף דבר אין שום ענין קדוש בעולם, רק השם-יתברך הוא קדוש ולו נאווה עבודה, וכל הקדושות אינן אלא מצד הציווי שציווה הבורא לבנות

משכן, ולהקריב קורבנות לשם-יתברך. כי אין בשום נברא שום קדושה בעצם, רק מצד שמירת ישראל את התורה כפי רצון הבורא יתברך.

אין משמעות למקדש ללא הקדושה של כל אחד ואחד מישראל, למקדש אין קדושה משל עצמו, קדושה אינה מוקנית למשהו מלמעלה, אלא היא נרכשת ע"י האדם מלמטה למעלה.

קדושת המקדש נובעת מקיום המצוות של ע"י עם ישראל. קיום מצוות התורה מוביל להשראת השכינה בתוך כל אחד ואחד מאיתנו.

במציאות של ימינו, לאחר שבית המקדש הראשון והשני כבר חרבו, ניתן לאמר שבניית "מקדש" - הוא קידוש חיינו ע"י קיום המצוות.

בחרתי לסיים בשיר מפורסם מאת הרב קוק "בלבבי משכן אבנה".

"בלבבי משכן אבנה להדר כבודו ובמשכן מזבח אקים לקרני הודו. ולגר תמיד אקח לי את אש העקידה. לקרבן אקריב לו את נפשי היחידה."

(רעיון זה הושפע בחלקו ממאמרו של ישעיהו ליבוביץ קדוש קדוש ולא קדוש)

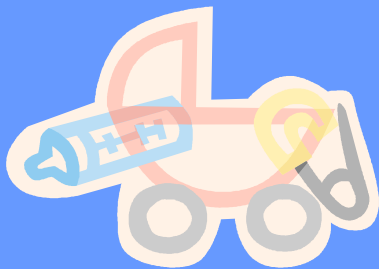
שבת שלום

### ישי דויטשמן

אב לתלמידה בכיתת קשת

בבית ספר בן גוריון

## למשפחת נשר מזל טוב להולדת בנכם



העמותה לקידום החינוך  
על פי עקרונות קשת